

Рассмотрено:
На заседании методического совета МБДОУ ДС
«Улыбка» г. Волгодонска
Протокол № 6 от 02.02.2021г.

Приложения №1 к приказу
МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска
№ 70 от 03.02.2021г.

Рабочая программа
педагога – психолога
для детей дошкольного возраста групп компенсирующей
направленности (возрастная категория 5-7 лет)
на 2020 – 2021 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Улыбка» г. Волгодонска

Педагог – психолог высшей
квалификационной категории:
Головина Евгения Владимировна

г.Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	3
Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР).	5
Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями в речи.	9
Планируемые результаты освоения программы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР)	21
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
Учебный план реализации АООП ДО МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска по профессиональной коррекции нарушений развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР).	23
Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности	24
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.	34
Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР.	37
Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	42
Особенности образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).	46
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
Перечень методических пособий, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога.	51
Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.	55
Организация предметно-пространственной среды кабинета педагога - психолога.	57
Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения педагога-психолога.	60

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября

1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 24марта 2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

Программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи и предназначена для группы компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Рабочая программа разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, автор Н.В.Нищева.

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), основных принципов и требований к организации и

содержанию коррекционной работы.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и спецификой ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

Психодиагностика

Психокоррекция

Психопрофилактика и просвещение

Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Психокоррекционно-развивающая работа в ДООУ проводится с детьми (ТНР) по направлениям:

- нарушения познавательной сферы (в форме индивидуальных и групповых занятий);
- нарушения эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития (в форме групповых занятий).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка с ОВЗ.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей с ТНР и уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

Дети-воспитанники с тяжелыми нарушениями речи;

Педагоги и специалисты;

Родители и законные представители воспитанников.

Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы и подходы к реализации:

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме, а также (Н. В. Нищева):

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей с ТНР;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СП 2.4.3648-20.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные

принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные подходы к формированию программы

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РЕЧИ.

Возраст от 5 до 6 лет.

- В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».
- Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается.
- Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи и т. п.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной

деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной

инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 - 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств

оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Развитие словаря детей в возрасте с 6 до 7 лет:

Запас слов расширяется.

В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Развитие грамматического строя речи детей:

Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.

В речи используют предложения разных видов.

Могут встречаться ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет рукавичков»).

Развитие связной речи детей 6 -7 лет:

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их.

Формируется культура речевого общения.

Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Дети 6 - 7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать

сохранение количества в той или иной ситуации, обладает сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности.

Произвольность внимания и памяти связана с тем или иным образцом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при

желании и по желанию и не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Совершенствуется произвольность восприятия.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым,

что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Формируется произвольность поведения и психических процессов - умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога для достижения целей и дальнейшего успешного обучения в школе.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Под термином "Общее недоразвитие речи" (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с ОНР оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы, оказывается недоразвитой связная речь.

У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

долго не формируется произвольное внимание;

внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;

малый объём внимания;

дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);

наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;

часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;

сужен объём восприятия;

наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);

нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;

-затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;

физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Память:

недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение, хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

не могут без помощи педагога установить причинно - следственные связи;

не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Психологическое сопровождение дошкольников с ТНР рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении), темп и ритм речи. Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие

мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

ОНР ТТ уровня речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается

смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляет впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

(Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;
особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность

процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не сформировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом

недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. (ТНР)

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам проводится для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР) в форме групповых занятий.

Старший дошкольный возраст:

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа с

детьми ТНР по программе О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной «Маленькие игры в большое счастье» проводится эффективно, является следующее:

- ребёнок имеет в целом положительный фон настроения;
 - активно добивается поставленных целей;
 - умеет проявить инициативу в играх;
 - доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать, принимает во внимание желания других детей, проявляет сочувствие;
 - уверен в себе, в своих силах;
 - понимает причины и следствия своего поведения;
 - умеет контролировать своё поведение (по возрасту);
 - стремится познавать самого себя и окружающий мир;
 - умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал;
 - в играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию;
 - умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников;
- Подготовительный дошкольный возраст:

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по коррекционно-развивающим программам «В школу с радостью» и «Саморегуляция психофизического состояния и двигательной активности» А.В.Ухановой для детей старшего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- повышение у дошкольников мотивации к обучению;
- развитие произвольной сферы у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование «внутренней позиции школьника»;
- обеспечение психического и эмоционального благополучия первоклассников;
- повышение уровня психологической готовности детей к школе;
- коррекция самооценки и уверенности в себе;
- формирование у детей позитивных навыков общения с взрослыми и

сверстниками при возникновении конфликтных ситуаций;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению познавательной сферы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР) проводится в форме индивидуальных занятий.

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми ТНР старшего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

Повышение самооценки и уверенности в себе

Развитие познавательной сферы.

Наблюдательности и коммуникативных способностей;

Произвольного внимания;

Зрительной, слухоречевой памяти;

Тонкой и грубой моторики;

Активизации воображения;

Способности логически мыслить;

Пространственных представлений;

Способности адекватно оценивать свою работу;

Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;

Повысилась мотивация к обучению.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО МБДОУ ДС «УЛЫБКА» Г.ВОЛГОДОНСКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР).

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

старшая группа (5 - 6 лет) - 25 минут,

подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 30 минут.

Учебный план реализации АООП ДО по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие - групповые занятия					
Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки	Часы годовой нагрузки
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин
Познавательная сфера развития - индивидуальные занятия					
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого - педагогические условия для развития детей.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

своевременно выявить детей с ТНР;

выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;

определить оптимальный педагогический маршрут;

обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ТНР в дошкольном учреждении;

спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

определить условия воспитания и обучения ребёнка;

консультировать родителей ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой

развития ребёнка в процессе коррекционной работы и осуществляется с согласия законных представителей ребенка.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Психодиагностика проводится с детьми ТНР, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка с тяжелыми нарушениями речи в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

Диагностика воспитанников среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии

является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально - волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, определяются направления коррекционно - развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг - обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную

Психодиагностика		
Дети	Педагоги	Родители
Скрининг-диагностика дошкольников;	Анкетирование	Анкетирование
Эмоционально-волевая	Тестирование	Тестирование
диагностика;	Опросники	Опросники

Коммуникативно-личностная диагностика;

Диагностика познавательной сферы;

Мотивационная готовность к школе.

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики

для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в приложении №1

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Цель коррекционно-развивающей работы - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально - психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии,

релаксотерапии и др.);

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно - развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.).

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

на основании рекомендаций ППК.

на основании результатов психологической диагностики;

Формы работы:

индивидуальная

подгрупповая

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально - волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально - волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

На всех детей с тяжелыми нарушениями речи специалистами консилиума ППк составляются

индивидуальные программы психолого-педагогической и социальной помощи, которые является составляющим сопровождения развития воспитанников в образовательном учреждении.

Содержание программы может корректироваться в зависимости от динамических наблюдений специалистов и результатов промежуточной диагностики.

С содержанием программы психолого-педагогической и социальной помощи ребёнку в образовательном учреждении должны быть ознакомлены его родители (законные представители). Реализация программы осуществляется с их согласия.

Содержание программы базируется на основе взаимодействия педагога-психолога, логопеда, воспитателей, медицинских работников и состоит из 4 основных блоков: логопедический, психологический и педагогический.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО ведется по программам, направленным по нарушению у детей с тяжелыми нарушениями речи познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ		
Дети		
Эмоционально-волевая и коммуникативно-личностная сферы		Познавательная сфера
Групповая форма работы		Индивидуальная форма работы
Старшая	Рольевые игры Психогимнастические игры Коммуникативные игры	Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие

	Игры и задания, направленные на развитие произвольности Игры, направленные на развитие воображения Задания с использованием терапевтических метафор Эмоционально-символические методы Релаксационные методы Свободное рисование с беседой о рисунке Игры - драматизации Упражнения с привлечением полярностей Упражнения на изучение различных частей своего «я»	познавательной сферы). Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки). Релаксация
Подготовительная	Арт-терапия Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) Музыкотерапия Релаксация Сказкотерапия	Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки).

Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в групповой форме с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Старший возраст	Коррекционно-развивающая программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной «Маленькие игры в большое счастье». Н. Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет». А.В.Уханова «Саморегуляция психофизического состояния и двигательной активности».
Подготовительный возраст	Коррекционно-развивающая программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной «Маленькие игры в большое счастье». Н. Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет». А.В.Уханова «Саморегуляция психофизического состояния и двигательной активности». Коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью».

Описание программ по эмоционально-волевой и познавательной сфере смотреть в рабочей программе педагога-психолога (стр.16-56)

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете

педагога-психолога, список которых представлен в приложении №2

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,

памятки для родителей о возрастных особенностях детей с тяжелыми нарушениями речи и другой тематики,

беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми ТНР и родителями,

сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей с тяжелыми нарушениями речи,

выступления на родительских собраниях в группах компенсирующей направленности, тренинги для педагогов и родителей.

Психопрофилактика		
Дети	Педагоги	Родители
• Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.)	• Семинары • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Мини-тренинги	• Семинары • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Мини-тренинги

• Музыкаотерапия • Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседа по кругу • Телесно-ориентированная терапия.	• Круглые столы • Лекции • Консультации с элементами тренинговых упражнений • стендовая информация	• Круглые столы • Совместные выставки • Лекции • Консультации с элементами тренинговых упражнений • выступления на родительских собраниях • стендовая информация
---	---	---

Перечень мероприятий, представлен в годовом плане педагога-психолога и кратко представлен в приложении №3.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога - психолога ДООУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г.Волгодонска.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам.

Консультации психолога организуются в ДООУ следующими способами:
по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,

по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей с тяжелыми нарушениями речи,

по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ.

Взаимодействие педагогов организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

С руководителем ДОУ:

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников

воспитательнообразовательного процесса.

9.Оказывает экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

5.Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально - психологическую компетентность.

6.Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9.Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с тяжелыми нарушениями речи (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

С музыкальным руководителем:

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в группе.

2.Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

Участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также

особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участствует в проведении совместной диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание и распространение памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

Содержание направлений работы с семьей по направлениям.

Физическое развитие.

Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Информировать родителей о влиянии двигательной активности на общее развитие ребёнка, о роли правильного формирования опорно-двигательной системы организма дошкольников, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Формировать у родителей представления об овладении детьми подвижными играми с правилами, становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Участвовать в просветительской работе ДОО с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие.

Формировать у родителей представления о роли речевого развития в полноценном формировании личности ребёнка.

Разъяснять родителям значение владения ребёнком речью как средством общения и культуры.

Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей, развития их связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Содействовать семье в развитии речевого творчества воспитанников.

Расширять представления родителей о значении развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Помогать родителям через рекомендации знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы в домашних условиях.

Социально-коммуникативное развитие.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через формирование первичных

представлений ребёнка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а так же влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, развитию воображения и творческой активности.

Художественно-эстетическое развитие.

Знакомить родителей со способами формирования у детей элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребёнка.

Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребёнка к окружающему миру;

Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИЗ ЧИСЛА ПАРЦИАЛЬНЫХ И
ИНЫХ ПРОГРАММ И/ИЛИ СОЗДАННЫХ ИМИ
САМОСТОЯТЕЛЬНО.**

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога в ДООУ является создание благоприятных психолого-педагогических условий для профессионального и личностного развития педагогов ДОО, профилактика их эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание — это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Синдром эмоционального выгорания развивается на разных этапах осуществления профессиональной деятельности педагога и не зависит от стажа работы, его возможности диагностировать на разных стадиях. Своевременная профилактика и коррекция снижает негативные последствия синдрома эмоционального выгорания.

В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции — одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Данная программа направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием,

а также навыков позитивного самовосприятия. Все развиваемые в данной программе навыки необходимы в профессиональной деятельности как педагогам, руководителям образовательных учреждений, так и самим педагогам-психологам.

Актуальность программы определяется тем, что профессия воспитатель (учитель) относится к разряду стрессогенных, требующих от педагога больших резервов самообладания и саморегуляции. По данным социальных исследований, труд педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда. Профессиональная деятельность педагогов вызывает эмоциональное напряжение, которое проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижение работоспособности. Низкий уровень психической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков саморегуляции приводит к тому, что значительная часть педагогов (в соотношении с другими профессиями) страдает болезнями стресса — многочисленными соматическими и нервно психическими болезнями.

Не всегда данную проблему определяют термином «эмоциональное выгорание», но присущие этому явлению симптомы знакомы всем. Это и потеря интереса к изначально любимой работе, и немотивированные вспышки агрессии и гнева по отношению к детям, коллегам, и утрата мотивации негативные установки по отношению к своей работе, и, как следствие, снижение эффективности работы, ее интереса, пренебрежение исполнением своих обязанностей, негативная самооценка, усиление агрессивности, пассивности, чувства вины. Накопившись, эти проявления приводят человека к депрессии, результатом которой становятся попытки избавиться от работы: уволиться, сменить профессию, отвлечься любыми доступными, как правило, саморазрушительными способами. Одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога, остается проблема эмоциональной саморегуляции. В связи с этим огромное внимание

необходимо уделять организации целенаправленной работы по сохранению психического здоровья педагогов, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование и развитие личности профессионала.

Цель программы:

создание условий способствующих профилактике СЭВ;
передача психологических знаний о синдроме эмоционального выгорания, его причинах и способах преодоления;
развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы; сплочения и доверия, снятие эмоционального напряжения;
формирование навыков самопознания и саморазвития личности в целом.

Задачи программы:

развитие информационно-теоретической компетентности педагогов;
обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
развить у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности;
способствовать сохранению в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижению уровня конфликтности, агрессивности;
развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.

Принципы работы:

«Здесь и теперь».
Искренность и открытость.
Принцип «Я».
Активность.
Конфиденциальность.

Сроки реализации программы: общая продолжительность программы составляет 20 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительностью 2 академических часа. Наполняемость группы составляет 6-10 человек (педагоги).

Программа проводится в течение десяти занятий с группой наполняемостью 6 – 10 человек в довольно просторном помещении.

Используемые методы и методики.

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.

Опросник выявления эмоционального выгорания MBI К. Маслач, С. Джексон (в адаптации Водопьяновой Н. Е.).

Методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора

Метод наблюдения.

Условия проведения: занятия проводятся на базе образовательного учреждения в групповой форме; занятия могут проводиться под музыкальное сопровождение, что способствует расслаблению, включенности в работу, снятию психологических барьеров, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

Материально-техническое оснащение.

просторное помещение (музыкальный зал).

столы и стулья из расчета на группу.

магнитофон или музыкальный центр и аудиозаписи, компьютер, проектор.

бумага, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки.

Участники программы: педагоги образовательного учреждения.

Предполагаемые результаты:

Повышение уровня информационно-теоретической компетентности педагогов.

Овладение педагогами психотехническими приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

Повышение самооценки, стрессоустойчивости, работоспособности,

снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности, утомления.

Снижение уровня конфликтности, агрессивности в педагогическом коллектив

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (КЛИМАТИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫЕ И ДРУГИЕ).

В ДОУ ведется работа по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края через занятия анимацией. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по учебному пособию М.И. Нагибиной «Волшебная азбука. Анимация от «А» до «Я» мультимедийное образование для самых маленьких возраст - 5-7 лет, срок реализации 1 год.

Программа относится к художественной направленности и предназначена для начального медиаобразования дошкольников. Самым распространенным и передовым медиа искусством является кино, стоящее на стыке изображения, пластики, звука, слова и техники. Анимация является универсальным средством, так как ее возможности позволяют развить творческие способности детей в комплексе (родная речь - написание сценария; изобразительное творчество создание образа персонажей и фонов; декоративно-прикладное творчество - изготовление моделей, игрушек и декораций; пластика - знакомство с движением; музыка; звук - озвучивание фильма; техника знакомство с оборудованием и приспособлениями для съемки Мультфильма).

Актуальность программы. Анимационная деятельность отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей, соответствует принципам возрастной адекватности, индивидуализации образования, поддержки инициативы детей. Она соответствует основным направлениям развития образования в стране и

современным достижениям в области медиаискусства. Занятия по анимации отвечают социальному запросу родителей и потребности детей.

Отличительные особенности и новизна программы в том, что детям дошкольного и младшего школьного возраста предоставляется возможность войти в волшебный мир анимации не только в качестве зрителя, но и стать автором, создающим свою уникальную работу.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста делают первые шаги в мультимедийном образовании, обучаются с помощью мультфильмов и создают анимационные сюжеты. Программа является комплексной и содержит сквозное взаимодействие с занятиями по развитию речи, прикладному творчеству, лепке, изобразительному творчеству, музыке, ритмике, актерскому мастерству и технике.

Адресат программы - дошкольники 5-7 лет, не имеющие специальной художественной подготовки, владеющие на своем уровне первоначальными навыками в различных видах творчества, т.е. ребенок старается лепить, рисовать, вырезать, знает стихи и сказки, поет, танцует и т.п.

Дети, осваивающие программу, имеют свои возрастные психологические особенности: маленький объем - внимания и памяти, ориентированность на получение быстрого результата действий, потребность в новизне впечатлений, восприятие информации от простого к сложному.

В рамках организационно-педагогических возможностей данной программы руководитель предлагает каждому ребёнку найти оптимальное сочетание собственных интересов.

Объем программы предусматривает 72 академических часа.

Срок освоения программы рассчитан на 1 год всего 36 учебных недель, с сентября по май включительно.

Режим занятий. Периодичность занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу (2 часа в неделю).

Реализация программы

В рамках реализации программы ребенок выступает в качестве

наблюдателя (зрителя) и в качестве участника процесса создания мультфильма (автора фильма).

Зритель, прежде всего, смотрит, предлагаемый ему фильм, может принять участие в его обсуждении, пересказать и разыграть понравившийся фрагмент. Сказочные и поучительные сюжеты, концентрация и выразительность образа-героя помогают детям видеть добро и зло, сопереживать герою, запоминать стихи и песни, развивают наблюдательность, внимание, музыкальные способности и речь.

Автор работает над собственным мультфильмом. Сочиняет сценарий, придумывает образ героя, может говорить и петь за него, создавать движение. Одним словом, ребенок моделирует кусочек мультипликационной жизни.

Формы организации образовательного процесса предусматривают проведение занятий малыми группами, которые формируются по возрасту - дошкольники.

Количество обучаемых от 6 до 8 человек. Такое небольшое количество детей в группе объясняется спецификой анимационного творчества, которое предполагает индивидуальный, точечный подход к каждому ребенку в процессе создания мультфильма.

Не все занятия курса групповые, т.к. съемка мультфильма предполагает индивидуальную работу или обучение подгруппами (3-4 человека) с интервалом в 10-15 минут по теме основного занятия. Остальные дети наблюдают работу оператора или выполняют общее задание по теме, например, рисуют, лепят, или смотрят мультфильм.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и могут предусматривать обзорные упражнения, ролевые игры, тематические просмотры, практические работы, выставки, экскурсии и другие виды учебных работ.

Цель и задачи программы

Цель – создание авторского мультфильма и воспитание доброго,

грамотного зрителя в процессе обучения и организации творческого досуга.

Круг задач, решаемых в образовательном процессе посредством анимационной деятельности весьма широк.

Задачи курса:

Личностные:

воспитание доброго отношения друг к другу с положительным настроением на занятия, создание комфортной образовательной среды;

формирование грамотного зрителя в соответствии с запросами общества;

развитие интереса к экранному анимационному творчеству.

Метапредметные:

развитие мотивации к мультимедийному творчеству;

формирование, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в процессе работы.

Предметные:

включение в познавательную деятельность, знакомство с новыми материалами, технологическими и изобразительными приемами работы;

обучение технике безопасности, навыкам работы с оборудованием и приспособлениями для съемочного процесса;

приобретение определенных знаний, умений, навыков и компетенций по освоению процесса создания фильма (знание терминологии анимации, развитие речи и словесного творчества, освоение навыков актерского мастерства, умение работать с разными материалами, познания в рамках съемочного процесса и работы с оборудованием).

Чтобы выполнить все эти задачи, необходимо привить детям навыки общения, научить их работать вместе, умея при этом договариваться, прислушиваться к мнению друг друга. В результате к концу года проходит этап становления коллектива единомышленников, в котором каждый почувствует себя значимым и внесет посильный вклад в создание фильма.

Данная программа является экспериментальной, поэтому срок ее

реализации - I год. Сложные задания ребенок выполняет с помощью взрослого. Одним из необходимых условий работы является заинтересованность и участие родителей, т.к. некоторые задания предлагаются детям на дом для развития фантазии и повышения творческого потенциала. Подразумевается, что эти задания ребенок выполняет, используя упражнения из книги «Волшебная азбука Анимация от «А» до «Я».

Планируемые результаты

Соответственно с целью и задачами курса планируются результаты, которые подразумевают создание анимационного сюжета, формирование устойчивого интереса к различным видам творческой деятельности, повышение уровня креативности детей и создание дружеского коллектива единомышленников.

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

По окончании обучения учащийся должен

знать:

начальные сведения о мультипликации и новые термины из технологии анимации;

свойства и разнообразие материалов для использования в мультфильмах;

технику безопасности и приемы работы с оборудованием и процессе съемки.

уметь:

рисовать, лепить, мастерить, выполнять подвижные игрушки, используя различные материалы;

придумывать собственные истории, сказки и работать над фильмом по сценарию, используя покадровую съемку;

участвовать в озвучивании фильма.

Личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

усидчивость в процессе работы над анимационным сюжетом;
 аккуратность, внимательность, четкость выполнения работы;
 умение работать в коллективе, сочинять и рассказывать, слушать
 других;

внимательность и доброе отношение к фильмам во время просмотров.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые
 приобретет обучающийся по итогам освоения программы:**

устойчивый интерес к экранному анимационному творчеству;
 выполнение рисунков, игрушек, декораций, фотографий;
 создание коллективного сюжета или фильма.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Направлени я развития/об разовательн ые области	Вид деятельн ости	Непосред ственно- образоват ельная деятельно сть	литература
Социально- коммуникат ивное развитие	коммуни кативная	Коррекци я эмоциона льно- волевой сферы	Л.М. Костина, «Игровая терапия с тревожными детьми» - СПб., «Речь», 2001г., -160с. Н.М. Погосова, «Цветовой игротренинг» - СПб., «Речь», 2002г., -152с. Н.Ю. Куражева и др., «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. СПб., «Речь», 2016г., -160с. Н.Ю. Куражева и др., «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб., «Речь», 2016г., -160с. Н.Ю. Куражева и др., «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб., «Речь», 2016г., -160с. Н.Ю. Куражева и др., «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб., «Речь», 2016г., -208с. О.В. Хухлаева, «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» - М., «Генезис», 2005г., 176с. Л.И. Катаева, «Работа психолога с застенчивыми

			детьми» - М., «Книголюб», 2004г., 56с. Л.И. Арцишевская, «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - М., «Книголюб», 2004г., 64с. С.В. Лесина и др., «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» - Волгоград, «Учитель», 2013г., -164с. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие» — М., «Генезис», 2002г. — 208 с. С.В. Макушкина, под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Войтиновой «Умные игры в добрых сказках: парциальная программа», СПб., «Речь», 2017г., 224с. И. А. Пазухина, «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов» — СПб., «Детство-пресс», 2008г., 272 с. Е.К. Лютова Г.Б. Моница Тренинг общения с ребенком период раннего детства - СПб., «Речь», 2001г., 176 с. Е.К. Лютова Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа - СПб., «Речь», 2007г., 190 с. Н.В. Соколовская Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. - Волгоград, «Учитель», 2011г., - 188с. О.Е. Севостьянова Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. - М. «Сфера», 2005г. - 128с.
		Развитие эмоционально-волевой сферы (песочная терапия)	М.А. Федосеева, «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» - Волгоград, «Учитель», 2015г., -122 с. О.Ю. Епанчинцева, «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий, картотека игр» - СПб., «Детство-пресс», 2010г., 80 с.
Методическая литература по работе с интерактивным оборудованием			Т.М. Грабенко и др., «Интерактивная песочница iSandBOX. Методическое обеспечение. Описание режимов песочницы» - СПб., Томск, 2018г., 32 с. Г. П. Джамелова «Интерактивная песочница как инструмент коррекции эмоциональных процессов у детей с проблемами развития» Методическое пособие для специалистов реабилитационных, коррекционных и развивающих учреждений: психологов и дефектологов. - М-во образования и

			науки РФ, Астрах. гос. ун-т. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012г., 56 с. И. Н. Рахманина «Интерактивная песочница как инструмент развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья» Методическое пособие для специалистов реабилитационных, коррекционных и развивающих учреждений: психологов и дефектологов. М-во образования и науки РФ, Астрах. гос. ун-т. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012г., 110с.
Методическая литература по работе с детьми ОВЗ			Н.В. Верещагина, «Особый ребенок» в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии». - СПб., «Детство-пресс», 2009г., 160 с. Т.П. Колодяжная «Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития: проблемы, технологии, опыт в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи». Методическое пособие. - М., УЦ «Перспектива», 2011г. — 200 с. Кулганов В.А. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. - СПб., «Детство-пресс», 2012г., 160 с.
Диагностический инструментальный методическое пособие			Е.К. Верховотова и др. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М., «Генезис», 1999г. — 48 с. Н.Я.Семаго и др. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» - М., «АРКТИ», 2001г. — 32 с. Н.В. Гатанова «Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей трех лет». - СПб., «Нева», 2004г., 32 с. Е.С. Гаврина и др. «Большая книга тестов. Для детей 3-4 лет» Е.А. Стреблева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2005г., 164с. Прилож.- 268с. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. –М.: Генезис, 2018г. – 80 с. Приложение – 43 с. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко "Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5 - 3

		года" М.: Генезис, 2018г – 72 с. Е.А. Терпугова Диагностическая система работы с детьми с проблемами развития интеллекта. Методическое пособие. Ростов-на-Дону. Донской педагогический колледж, 2005г.- 26с. Н.Ю. Куражева и др., Диагностический комплекс «Цветик - семицветик». Для детей 3-4 лет. СПб., «Речь», 2018г. 25 с. Н.Ю. Куражева и др., Диагностический комплекс «Цветик - семицветик». Для детей 4-5 лет. СПб., «Речь», 2018г. 25 с. Н.Ю. Куражева и др., Диагностический комплекс «Цветик - семицветик». Для детей 5-6 лет. СПб., «Речь», 2018г. 25 с. Н.Ю. Куражева и др., Диагностический комплекс «Цветик - семицветик». Для детей 6-7 лет. СПб., «Речь», 2018г. 25 с.
Познавательное развитие		Н.В. Ротарь и др., «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» - Волгоград, «Учитель», 2012г., -153 с. А.Л. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М. АРКТИ, 2010г. – 60 с. В.А. Гончарова Моторные сказки для самых маленьких: учебно-методическое пособие. – СПб. КАРО, 2012г. – 128 с. Колганова В.С. и др. Нейропсихологические занятия с детьми: ч2. - – М. АЙРИС-пресс, 2016г. – 144 с. Колганова В.С. и др. Нейропсихологические занятия с детьми: ч1. - – М. АЙРИС-пресс, 2016г. – 416 с. Е.О. Севостьянова Хочу все знать! Развитие детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М. «Сфера», 2005г. - 80с. Л.В. Черемошкина Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996г. – 240с. Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2001г. – 144с. Е.А. Максимова и др. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе. – М. «Обруч», 2011г. 192с. Е.И. Николаева Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. - - СПб., «Детство-пресс», 2009г., 128 с.

Консультирование			А. Л. Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: «Генезис», 2001. — 160 с. А. Л. Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: «Генезис», 2007. — 128 с. М.М. Кравцова Если ребенок говорит неправду. — М., «Эксмо», 2002г. — 64 с. О.В. Шевнина Если ребенок не слушается. — М., «Эксмо», 2002г. — 64 с. А. Луговская Если ребенок замкнут. — М., «Эксмо», 2002г. — 64 с.
Тренинговая работа с педагогами			С.В. Терпигорьева Практические семинары для педагогов. Выпуск 2. Психологическая компетентность воспитателей. - Волгоград, «Учитель», 2011г., -143с. О.М. Ельцова Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги. - Волгоград, «Учитель», 2011г., - 215с.

РЕЖИМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Режим рабочего времени педагога-психолога на 1,0 ставку в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

-выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

-подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. N 69)

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога

составляет 1 ставка (36 часов в неделю). Циклограмма в приложении 1.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Циклограмма работы педагога – психолога

Дни недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Консультирование родителей
	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками
	12 ⁰⁰ - 13 ³⁰	Индивидуальное консультирование педагогов
	13 ³⁰ - 14 ⁰⁰	Психологическое консультирование специалистов ДОУ/инструктор по физ.воспитанию/
	14 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	<i>Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований</i>
Вторник	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	<i>Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками</i>
	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с воспитанниками
	12 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰	Психологическое консультирование специалистов ДОУ / музыкальных руководителей /
	13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Консультирование родителей / диагностика неорганизованных детей/
	14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	<i>Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследования</i>
	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵	<i>Заполнение отчетной и учетной документации</i>
Среда	11 ¹⁵ - 11 ³⁰	<i>Подготовка к психокоррекционной работе с воспитанниками</i>
	11 ³⁰ - 12 ⁰⁰	Развивающая работа с детьми по развитию общения / старшие и подготовит. группы /
	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	Психологическое консультирование специалистов ДОУ/ музыкальных руководителей /
	13 ⁰⁰ – 14 ³⁰	<i>Присутствие на пед.часах , пед.советах, семинарах-практикумах.</i>
		<i>Просветительская работа с педагогами: выступление на пед.советах, семинарах-практикумах и т.д.</i>
	14 ³⁰ -15 ⁰⁰	<i>Экспертная работа: участие в заседаниях ПМПк, работе комиссий и т.д.</i>
		Психологическое консультирование узких специалистов /учителя-логопеда/
	15 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками
	17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰	Просветительская работа с родителями: выступления на родительских собраниях

		Консультирование родителей (индивидуальное, групповое)
		Психокоррекционная работа, тренинговая работа с воспитанниками и их родителями
	18 ⁰⁰ – 18 ³⁰	<i>Подготовка к экспертно-консультационной и просветительской работе</i>
Четверг	9 ⁰⁰ - 12 ³⁰	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	<i>Анализ, отбор и подготовка методического материала к тренинговой и консультативной работе с педагогами и родителями</i>
	13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Психокоррекционная (групповая) работа с педагогами: мини-тренинги, мастер классы и т.д.
	14 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Психологическое консультирование педагогов (по запросу)
	14 ³⁰ - 15 ⁰⁰	<i>Обработка и анализ результатов индивидуального и группового диагностического обследования</i>
	15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵	<i>Заполнение отчетной и учетной документации</i>
	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	<i>Оформление кабинета, стенда</i>
Пятница	09 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	<i>Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, балинтовских групп</i>
	12 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵	<i>Анализ и планирование деятельности педагога-психолога</i>
	14 ⁴⁵ - 15 ⁴⁵	<i>Изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ</i>
	15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰	<i>Оформление кабинета</i>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА.

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Важной частью развивающей предметной среды в кабинете педагога-психолога является создание комфортной эмоционально-развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей успешному и гармоничному развитию ребенка. Основные принципы, учитываемые при оформлении кабинета-психолога- это комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Результатом работы по организации предметно-развивающей среды стало повышение уровня познавательных способностей детей, проявления творчества в деятельности детей, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Организованная среда способствует улучшению психологического и физического здоровья дошкольников.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной. При возможности организуются зоны для релаксационной работы.

В ДОУ два кабинета педагога психолога.

Наличие посадочных мест:

В соответствии с общими требованиями (2,5 м² на 1 человека) - по два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями (3,5 м² на 1 человека) от четырех до 10 посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

В кабинетах выделены следующие рабочие зоны:

Диагностическая;

Коррекционно-развивающая;

Консультативная;

Психологической разгрузки (релаксации);

Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповой форме).

Зона психокоррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами, доской и пр. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструкторы, развивающие пособия и т. д.).

Зона игровой терапии в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, интерактивный комплекс со светопроектором, воздушно-пузырьковой колонной, фиброоптический модуль "Солнышко", сухой бассейн, мягкие пуфики имеется подбор аудио кассет, DVD дисков с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность уединения.

Рабочая зона используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Консультативная зона включает в себя:

набор мягкой мебели (кресла);

журнальный стол;

шкаф для хранения документов.

Зона для проведения диагностических и коррекционно — развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

детский стол;

детские стулья;

набор диагностических методик (в том числе сертифицированные);

стимульный материал для проведения диагностики;

коррекционно-развивающие программы;

материалы для реализации коррекционно-развивающих программ.

Организационно-методическая зона:

рабочий стол педагога - психолога;

стул мягкий;

шкаф для документов;

компьютер;

документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;

материалы для просветительской и профилактической работы.

ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение.

Психоэмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений. При необходимости используются:

Цикл игр и игровых упражнений по следующим направлениям:

создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом

обучение детей к сотрудничеству в группах

игры, повышающие у детей самооценку и самоуважение к сверстникам

игры, способствующие развитию у детей сочувствия к близким, сверстникам

игры, повышающие уверенность в себе

игры, обучающие детей сопереживать, помогать другим и брать на себя ответственность за свои поступки

обучение детей саморегуляции

использование игровых упражнений на расслабление.

И)