# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» г.Волгодонска

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**Квест –игра «В поисках сокровищ» с использованием интерактивной песочницы iSandBox**

**в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Педагог-психолог: Головина Е.В.**

Цель: формирование у детей интереса к окружающему миру.

## Программные задачи:

1. образовательные:
   * формирование представлений о воде её свойствах и качествах;
   * формирование умений и способности определять взаимосвязь между водой, её состоянием, явлениями в природе;
   * формирование умения делать выводы и открытия на основе результатов своей деятельности;
   * расширить представления о роли воды в природе;
   * обогащать словарный запас
2. развивающие:
   * способствовать развитию мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, обобщение на основе наглядно – действенного мышления и воображения;
   * развивать умение выслушивать ответы товарищей и дополнять их;
   * развитие мелкой моторики и координации движений;
   * развитие внимания и памяти.
3. воспитательные:
   * воспитание аккуратности, последовательности действий;
     + воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи;
     + создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;
     + закрепить навыки безопасного поведения во время игры с песком;
     + воспитывать бережное отношение к водоёмам и природе.

**Способы организации НОД:** стоя вокруг песочницы, стоя полукругом.

## Материалы и оборудование: интерактивная песочница IsandBox, зонт, конверт, карточки с изображениями явлений природы.

*Сюрприз для детей*: **бананы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия Структурные компоненты деятельности | Режим песочницы/атрибуты | Ход занятия | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1 | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный момент | День-ночь | Здравствуйте, ребята.  Сегодня я вас пригласила, снова поиграть с песочницей IsandBox из Томска.  Но, сейчас песочница еще спит, горят звезды, и светит луна, ее нужно разбудить, сказав ей ласковые слова.  Какими ласковыми словами мама вас будит по утрам? Скажите песочнице ласковые слова и погладьте ладошками звездное небо. Пощекочите песочницу. | Здороваются, повторяют движения за педагогом | 3 мин. |
| 2 | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия | Времена года /Зонт  Вулкан /конверт с письмом | Ребята, что вы слышите?  Это гремит гроза, прячьтесь под зонтик. Какое сейчас время года?  В какое время года идет дождь? Из чего состоят капли дождя?  Для чего людям нужна вода?  Для чего она нужна растениям, животным?  Дождик кончился, и мы с вами оказались на солнечной полянке.  Пришло письмо от слоненка, он сообщает, что в сафаре- парке происходит экологическая катастрофа: животные убегают и растения исчезают. Он просит нас о помощи. Ребята, как вы думаете, почему это происходит.  Поможем слоненку. | Дети прячутся под зонт Ответы детей: | 5 мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | Акула  Ландшафт | На каждом этапе путешествия вы будете получать подсказки.  Постройте по середине большую гору, заберемся на нее и посмотрим далеко ли сафари парк.  Из горы идет дымок, летят камни, серый смог. Гул раздался тут и там Просыпается вулкан.  Вот гора вся задрожала, Магма лавой побежала, Камни пепел полетели  Небо видно еле-еле, что нам делать, как потушить вулкан.  Зовите птичек всех подряд, Они к нам сразу прилетят, Нас над горою пронесут  И нам погибнуть не дадут.  Добрались мы с вами до океана, что вы видите?  это морское дно и там хранятся сокровища, поищите их. Искать можно пока не плавает акула, акулу нужно прогнать.  Посмотрели мы, направо посмотрели мы налево - далеко еще идти мы с тобой опять в пути. | Ответы детей | 3 мин |
| 4 | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Сетка | Волшебную сетку, чтобы с пути убрать надо загадки разгадать. Подсказки у вас нарисованы на картинках. Небесная вата поплыла куда-то  Как вата приближается – Так дождик начинается. Облако  По небесам оравою Бегут мешки дырявые, И бывает — иногда  Из мешков течёт вода. Спрячемся получше От дырявой... (Тучи)  По окошку – ручейки,  А по лужам – пузырьки. И мы солнышка не ждём,  Мы по лужам под ...дождем  Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться. Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а …снежинки  С неба он летит зимой, Не ходи теперь босой, Знает каждый человек,  Что всегда холодный …снег  Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтобы не было беды — Жить нельзя нам без...воды  В природе путешествует вода, Она не исчезает никогда:  То в снег превратиться, то в лед, Растает и снова в поход.  По горным вершинам Широким долинам Тучкой в небо взовьется, Дождем обернется.  Вокруг оглянитесь  В природу вглядитесь:  Вас окружает везде и всегда Эта волшебница — наша вода! |  | 5 мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Сафари | Ребята, мы отгадали загадки и попали в сафари-парк. Что вы видите?  Какие животные живут в сафари, что ищут животные? Почему растения без листочков?  Как помочь животным и растениям?  Исчезла вода, как нам ее добыть, сделать озеро больше, укрепите берега. | Ответы детей | 8мин |
| 6 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  Итог занятия. Систематизация знаний. | Ночь и день | Снова мы глаза закроем  И подсматривать не будем  В детский садик мы вернемся Мир волшебный не забудем.  О каких явлениях природы вы вспомнили? Вспомните, кому вы сегодня помогли?  Что важного вы сегодня сделали?  Что нужно всем живым существам и растениям для жизни? |  | 2 мин |
| 7 | Рефлексия | Ночь и день/бананы | Слоненок очень вам благодарен за помощью. Жители сафари передали вам подарки. |  | 1 мин |